

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые читатели!

■ Мы рады поделиться с вами результатами совместного пилотного проекта «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях». Этот проект осуществлен представителями Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации в рамках схемы пилотных проектов «Права человека и демократия в действии», осуществляемых при поддержке Европейского союза и Совета Европы.

■ Подобный проект является в наши дни особенно актуальным, если учитывать роль Интернета и социальных сетей в общественной жизни в целом и в жизни подрастающего поколения в частности. Возможности для общения, предлагаемые Интернетом, безграничны. Он нагружает пользователя различными видами информации, большая часть которой является противоречивой как по содержанию, так и по преследуемым целям. Интернет изобилует также разного рода интерпретациями прошедших или текущих событий, направленными на манипулирование восприятием людей, а в некоторых случаях имеющими целью вербовку новых членов в экстремистские группировки. Подавая такого рода информацию привлекательным для молодежи способом, экстремистские движения пользуются максимализмом и разочарованиями молодых людей, их стремлением найти новые и дерзкие пути для самоутверждения.

■ Молодые люди все чаще попадают в зависимость от Интернета, что снижает их готовность обсуждать со своими сверстниками или взрослыми предложения и соблазны, обнаруживаемые в Интернете, а также их возможные последствия. Когда молодые люди вовлекаются в социальные сети, они зачастую оказываются заваленными огромным количеством фактов и трактовок. Однако в этом случае иногда видна лишь привлекательная и экзотическая оболочка, а не идеи, скрывающиеся под ней.

■ Молодых людей следует вооружить умением критически оценивать информацию и способностью осознавать возможные последствия своих действий. Отсутствие такого умения и такой способности может привести к принятию легкомысленных и опасных решений, которые будут иметь длительные отрицательные последствия. В этих условиях решающий вес приобретает наличие мудрого советника или наставника – человека, способного помочь молодым людям развить соответствующие умения и способности. Эту роль нередко выполняет учитель. Однако и сами учителя не всегда обладают подготовкой, необходимой для оценивания содержания информации, имеющейся в Интернете и социальных сетях.

■ Важно также иметь в виду, что сегодня Интернет, помимо прочего, превратился в поле политической и идеологической борьбы. К сожалению, сражения ведутся не только в Интернет-среде. Число реальных военных и этнических конфликтов растет с пугающей скоростью, а расовая и этническая вражда и нетерпимость все чаще оказываются в центре внимания. Трагические события на Украине, в Париже и Копенгагене служат ярким тому свидетельством. Подобные инциденты вызывают бурную эмоциональную реакцию в Интернете и социальных сетях.

■ Поскольку в любом споре каждая сторона, как правило, стремится дать одностороннюю трактовку событию, такие интерпретации не способствуют разрешению конфликта. Особую важность в этом случае приобретают развитие диалога и взаимопонимания, а также поиск компромисса и мирного разрешения конфликта. Вот почему учителя должны иметь хорошую подготовку в деле формирования у учащихся умения искать и сравнивать информацию с различных точек зрения, анализировать односторонние трактовки и распознавать случаи манипулятивного использования социальных медиа. Учитель должен обладать межкультурной компетентностью и умением способствовать развитию такой компетентности у учащихся. Развитие межкультурной компетентности помогает преодолевать предубеждения. Оно способствует достижению понимания того, что все люди имеют право на уважение их человеческого достоинства. Это содействует развитию общения и сотрудничества с другими людьми на основе учета, уважения и понимания их культурных особенностей. Лучшим способом выполнения этой трудной задачи является межкультурный диалог, поскольку он предполагает знакомство с другой культурой и ее отличительными чертами, развитие уважительного отношения к ней, а также стремление найти общую основу, повышающую уровень взаимопонимания и содействующую межкультурному сотрудничеству.

■ Пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях» является ярким примером такого межкультурного диалога. Его участники – представители Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации – поделились своими достижениями и опытом в этой области, обсудили проблемные вопросы, а также изучили различные способы и методы их решения. Первоначальная взаимная настороженность постепенно переросла в доверие и искренний интерес к проблемам и достижениям друг друга.

■ Мы все живем в одном общем доме, и качество жизни в нем зависит от усилий каждого из нас. Межкультурный диалог предоставляет наилучшие возможности для прогресса. Мы должны научиться видеть то, что нас объединяет, и понимать, что нас отличает, чтобы осознать необходимость совместного принятия решений с учетом интересов и потребностей каждого из нас. Наше разнообразие является богатством Европы и источником ее творческого потенциала.

Профессор Владимир Янчук

ВВЕДЕНИЕ

ДЕМОКРАТИЯ XXI ВЕКА – ЦИФРОВАЯ ДЕМОКРАТИЯ

Беспрецедентное влияние и живучесть Интернета и социальных сетей привели к тому, что человечество, недавно вступившее в XXI век, получило то, что стало для него одновременно великим благом и серьезным вызовом, а именно – цифровое гражданство. Интернету удалось вызвать изменения, которые даже наиболее пламенным мечтателям и утопистам было какое-то время назад трудно себе представить. Условными стали пространственно-временные границы, которые ранее являлись основой всех существующих политических, образовательных, экономических и прочих систем, необходимых для осуществления управления и регулирования в обществе. Эти системы в настоящее время подвергаются переосмыслению, исходя из двух параллельных измерений, в которых мы живем, то есть материальной и электронной реальности, причем последняя сама по себе обуславливает необходимость гармоничного сосуществования в мире в условиях цифровой демократии.

■ В XXI веке демократия означает, что электронная реальность должна отражать фундаментальные демократические принципы в той же мере, в какой они отражаются в нашей обычной, традиционной реальности. При этом следует иметь в виду, что электронная реальность, со всеми ее невиданными ранее и непревзойденными свободами и возможностями, увеличивает риск нарушения этих принципов. Доступность, возможности и свободы электронной реальности обуславливают необходимость более глубокого понимания прав человека, то есть это становится серьезным и неизбежным вызовом.

■ Безграничный мир Интернета, в котором современному человеку приходится повседневно ориентироваться, увеличивает потребность в приобретении более глубоких и современных умений, компетенций и ценностей. Они считаются основными средствами в борьбе против дискриминации и насилия, а также в предотвращении конфликтов.

■ Это фундамент, с которого берет начало основная идея современных образовательных систем в мире, где постоянно растет число цифровых граждан.

■ Говоря о цифровой демократии и цифровом гражданстве, нам в первую очередь необходимо точно понимать, кто является или должен являться цифровым гражданином. С точки зрения образования, крайне важно и необходимо осознать следующее – молодые люди, которых мы учим становиться цифровыми гражданами, не являются ни «теоретическими» детьми, ни «инопланетянами», которые просто в один прекрасный день появились в нашем мире. Следует помнить, что это наши собственные дети, с которыми мы вступаем в контакт каждый день в классе; это наши учащиеся, чьи желания, потребности, эмоции, радость, скуку и развитие мы повседневно видим; это молодые люди, составляющие важнейшую часть нашей подлинной реальности. Нам нужно также иметь в виду, что именно мы ведем их в будущее – в цифровое будущее, которое еще не окончательно сформировалось не только для них, но и для нас самих, однако уже предлагает человечеству неисчерпаемые возможности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В XXI ВЕКЕ. УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА

Мы являемся свидетелями исторического процесса – существующая образовательно-педагогическая парадигма меняется под воздействием крайне динамичного развития современных информационных технологий, однако основные демократические ценности, то есть уважение прав человека и разнообразия, свобода выражения, демократическое участие и т. д. остаются неизменными. Социальные сети и Интернет превращаются в наиболее эффективное средство обучения в сфере как формального, так и неформального образования.

■ Наиболее серьезным вызовом для образовательной политики XXI столетия является развитие ценностно-ориентированного образования, в котором цифровая информация и цифровые умения как учащихся, так и учителей являются интегрированной частью образовательного процесса.

■ Серьезная ответственность возлагается на современных учителей, которых одно из важнейших технологических достижений, известных человечеству, застигло в середине их карьеры. Они должны идти в ногу с этим прогрессом и формировать граждан, вооруженных умениями, необходимыми для функционирования не только в реальности, которая еще до недавнего времени казалась утопической, но и способствующими их адаптации к неопределенному будущему, которое может казаться утопическим с позиций сегодняшнего дня.

■ Таким образом, наиболее серьезные вызовы настоящего времени стоят перед учителями – цифровыми иммигрантами, как их нередко называют. Именно они должны готовить учащихся, так называемых цифровых аборигенов, для будущего, которое будет для этих учащихся более естественным и органическим, чем для их учителей. Во избежание превращения нынешней ситуации в непреодолимую проблему необходимо оказывать учителям постоянное содействие в их профессиональном развитии, чтобы они не чувствовали себя оставленными и одинокими.

■ Сегодняшняя образовательная политика и образовательные стандарты постоянно призывают учителей формировать будущих граждан, которые не только ориентированы на получение знаний, но и обладают необходимыми для XXI века умениями и навыками, то есть граждан, способных должным образом ориентироваться как в традиционной, так и в электронной реальности, руководствуясь при этом демократическими ценностями и установками. Основным средством для достижения этой цели являются цифровые инструменты при условии их целенаправленного и активного использования в учебном процессе. Этого можно добиться путем поддержки и постоянного повышения квалификации учителей. Учителя должны уметь правильно лавировать в огромном информационном пространстве, то есть сортировать, оценивать и анализировать информацию, а также помогать учащимся в развитии этих навыков.

КРИТИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хотя умения, необходимые для поиска, осмысления, анализа, оценки и использования информации, имели жизненно важное значение на всех этапах развития человечества, в наши дни их роль с точки зрения профессиональной и личной жизни любого человека заметно возросла.

■ Поскольку в настоящее время любой человек в любой части мира имеет доступ к любой информации, а также может стать ее автором и распространителем, необходимо создать условия для изучения, критического оценивания и анализа информации, а также обеспечить отсутствие дискриминации, проявление уважения к многообразию, к правам других людей и сохранение своей идентичности в безграничном мире Интернета.

■ Это является не только необходимостью для отдельных людей, но и требованием современного мира, без которого невозможно обеспечить в нем процветание и мирное сосуществование.

■ Почему? – Потому что:

- с одной стороны, существует слишком много информации, а с другой – ее «пользователь» должен быть в состоянии преодолеть информационную перегрузку и найти необходимую

ему «истинную» информацию;

- с одной стороны, нам обеспечен легкий доступ к информационным материалам, а с другой – возрастает вероятность распространения ложной информации;
- с одной стороны, расширились возможности для самовыражения, а с другой – повысилась чувствительность в отношении прав человека.

■ В свете вышеуказанных фактов способность человека критически анализировать и оценивать информацию становится решающим и жизненно важным умением, и именно поэтому оно считается и воспринимается как одно из основных умений XXI столетия.

■ Помимо этого, международные исследования грамотности, проведенные в последние годы, показали, что высокие места с точки зрения умений оценивать и критически анализировать информацию занимают страны, в которых наблюдается более высокая степень экономической стабильности и роста. Поскольку такая взаимосвязь не является простым совпадением, мы можем сказать, что инвестиции в образование, направленные на поддержку учащихся в развитии вышеупомянутых умений, дают гарантированную многомерную отдачу не только в том, что касается личного и профессионального развития учащихся, но и с точки зрения экономического благосостояния страны.

ВДГ/ОПЧ И СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программа Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и образования в области прав человека (ВДГ/ОПЧ), целью которой является содействие демократическому обучению, призвана способствовать реализации через образование механизмов предотвращения и преодоления насилия, экстремизма, ксенофобии, дискриминации и нетерпимости. Программа призвана укреплять сотрудничество между странами, активизировать совместные усилия для решения общих проблем, а также содействовать обмену опытом. С этой целью были инициированы и реализованы различные проекты, которые исходили из приоритетов и потребностей участвующих в них стран. При этом не только государства – участники проектов приобретают ценный опыт, но и другие страны получают несомненную пользу, поскольку приоритеты и задачи проектов носят, наряду с локальным характером, также глобальное значение, отражая всемирные процессы и тенденции.

В рамках схемы пилотных проектов «Права человека и демократия в действии», осуществляемых при поддержке Европейского союза и Совета Европы, в 2013 году (июль–декабрь) был реализован проект «Хартия о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека: многообразие подходов», в котором приняли участие представители четырех стран – членов Совета Европы, то есть Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации. В пределах этого проекта были достигнуты два основных результата:

- исследование, направленное на анализ и изучение существующей ситуации в плане образовательных достижений и методов обучения, помогающих учащимся развивать умения и компетенции, необходимые для жизни в демократическом обществе;
- фильм, объединяющий передовую практику, применяемую в странах – участницах проекта для борьбы с различными формами дискриминации в сфере образования.

Следует отметить, что сотрудничество между странами, участвующими в проекте, вышло за рамки этого проекта. Результаты исследований, а также идентификация потребностей, осуществленная в рамках проекта, стали основой для нового пилотного проекта. Выявилось, что в четырех странах, участвующих в проекте, присутствуют общие проблемы и потребности, важность которых была уже до этого отмечена Советом Европы. Поэтому и был запущен новый пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях?»

Для того, чтобы способствовать преодолению упомянутых проблем и удовлетворению указанных выше потребностей, в том числе посредством использования согласованных методов сбора, анализа и оценки информации, пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях?» поставил перед собой следующие цели:

1. Обеспечить учителей знаниями и умениями, необходимыми для работы в среде, находящейся

под воздействием СМИ и социальных сетей.

2. Обеспечить учителей программой повышения квалификации и методическими разработками, необходимыми для творческой работы с целью помочь учащимся научиться критически оценивать информацию в СМИ и социальных сетях.

■ Государства-партнеры были представлены следующими организациями:

- *Беларусь:*
Академия последипломного образования;
- *Грузия:*
Национальный центр профессионального развития учителей в ведении Министерства образования и науки Грузии;
- *Литва:*
Министерство образования Литовской Республики, Ассоциация по предотвращению конфликтов;
- *Российская Федерация:*
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

■ Каждая страна, участвующая в проекте, провела оценку того, насколько аналитические и критические умения и компетенции, связанные с цифровой информацией, представлены в ее законодательстве, образовательных стандартах и программах обучения учителей, а также разработала и осуществила пилотирование 3 проектов уроков по актуальным для страны вопросам:

- *Беларусь:*
 1. Поликультурное образование в системе взаимодействия учреждений образования и СМИ;
 2. Культурная адаптация и социальная интеграция мигрантов и беженцев;
 3. Профилактика онлайн-насилия в молодежной среде.
- *Грузия:*
 1. Межкультурное общение;
 2. Как использовать Интернет для продвижения антидискриминации?
 3. Язык вражды.
- *Литва:*
 1. Культура онлайн-общения, нарушения ее норм и последствия нарушений;
 2. Онлайн-информация: можно ли всегда доверять информации, публикуемой в Интернете?
 3. Контроль и цензура в Интернете: притеснение или необходимость?
- *Российская Федерация:*
 1. Межкультурное воспитание;
 2. Онлайн-голосование;
 3. Финансовая грамотность.

■ Исследования, проведенные в каждой из четырех стран по выбранным темам, а также подготовленные и представленные ими проекты уроков по этим же темам не только оказались интересными для представителей указанных стран, но и стали ценным ресурсом для других государств. Это явилось одним из несомненных положительных результатов проекта, способствующих укреплению сотрудничества и обмену опытом между странами.